

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОД.А.03 Основы научных исследований: методика преподавания
русского языка. Новые подходы, образовательные технологии**

Трудоёмкость (в зачетных единицах) 2

Шифр и наименование специальности: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и
профессионального образования)

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат педагогических наук

1. Цели изучения дисциплины.

Цель курса – изучение закономерностей обучения русскому языку в условиях реализации новых подходов к его преподаванию (коммуникативного, текстоориентированного, функционального, лингвокультурологического), овладение новыми методами и образовательными технологиями.

В задачи курса входит: 1) знакомство с методической системой обучения языку и речи; 2) овладение новыми технологиями обучения русскому языку; 3) усвоение новых методик развития речи учащихся; 4) совершенствование навыков обучения текстовой деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа курса предусматривает проведение как лекционных, так и семинарских занятий. Семинарские занятия предполагают обсуждение дискуссионных вопросов современной методики преподавания русского языка, обмен опытом, подготовку сообщений и их обсуждение на занятии.

Данный курс является основополагающим в общей системе подготовки аспирантов по специальности «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования)».

Дисциплина логически связана с другими курсами, в рамках которых реализуются основные принципы и новые подходы к преподаванию русского языка в вузе и школе, с педагогической практикой аспирантов, в рамках которой полученные знания будут применяться.

3. Требования к уровню освоения программы.

Перечислить конечные результаты обучения: сформулировать, что должен *знать*, *уметь* и чем *владеть* обучающийся в результате изучения дисциплины.

Аспирант должен:

- знать современное состояние, этапы, тенденции методики как науки; основные дидактические теории; структуру и цели процесса обучения и воспитания;
- знать психологические закономерности и механизмы обучения;
- знать научные основы содержания образования, особенности целей и содержания обучения русскому языку.
- уметь на практике реализовать новые подходы к обучению русскому языку;
- уметь эффективно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку;
- уметь осуществлять сбор и систематизацию экспериментального материала педагогического исследования;
- владеть необходимыми навыками и умениями активизировать и формировать внимание школьников и студентов; создавать мотивацию учебной деятельности;
- владеть современными методами обучения и образовательными технологиями;
- владеть методами формирования у обучаемых языковых навыков и речевых умений.

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего: 72	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	16	16		
Лекции	4	4		
Практические занятия	12	12		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	56	56		
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Кандидатский экзамен	Кандидатский экзмен		

5. Содержание учебной дисциплины.

Все содержание дисциплины следует разбить на темы, охватывающие логически завершённый материал, определить объём каждого из видов аудиторных учебных занятий.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоя- тельная работа
1.	Введение в современную методику преподавания русского языка. Новые подходы к обучению русскому языку.	2			4
2.	Основные методы преподавания русского языка. Их классификация.		2		6
3	Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы изучения русского языка.		2		4
4	Понятие об образовательной технологии. Новые технологии обучения русскому языку.	2	1		6
5	Методика развития речи учащихся. Ее объект,		2		10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
	предмет, основные направления.				
6	Принципы речевого развития. Классификация методов и приемов развития речи.		2		6
7	Обучение текстовой деятельности. Метод моделирования учебных текстов.		1		10
8	Сочинение и изложение как виды речевых упражнений. Система подготовки учащихся к сочинению и изложению.		2		10
	Всего	4	12		56

5.2. Содержание разделов дисциплины

Введение в современную методику преподавания русского языка. Новые подходы к обучению русскому языку. Понятие о методике преподавания русского языка как науки. Ее объект, цель и задачи. Компетентностный подход в современной методике преподавания русского языка. Понятие о языковой, лингвистической, коммуникативной и этнокультуроведческой компетенциях. Основные подходы к системе обучения русскому языку (системно-структурный; структурно-семантический; системно-функциональный; коммуникативный; антропоцентрический). Новые подходы в системе современного языкового образования (коммуникативно-деятельностный; текстоориентированный; функциональный; лингвокультурологический, когнитивный). Их связь с традиционными подходами в сфере обучения русскому языку.

Понятие об образовательной технологии. Новые образовательные технологии обучения русскому языку. Педагогическая и образовательная технологии. Их признаки (воспроизводимость; структурированность; последовательность). Диалогические технологии. Игровая технология. Интерактивные методики («Микрофон», «Карусель», «Аквариум», «Мозговой штурм» и др.). Проектно-модульное обучение. Его задачи, отличие от других технологий. Этапы и последовательность проектирования. Анализ проектной деятельности. Технология развивающего обучения. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Особенности технологии, ее цели, приемы (кластер – грозди; чтение текста и его обработка; составление таблицы). Технология компьютерного обучения. Этапы создания мультимедиа курса.

Основные методы преподавания русского языка. Их классификации. Понятие о методе обучения как «способе взаимодействия учителя и учащихся при руководящей роли учителя, направленной на достижение целей обучения» (М.Р. Львов). Классификация методов по источникам знаний (словесные; анализ языка; наглядные; практические). Классификация методов по особенностям познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный; метод проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский). Классификация методов Л.П. Федоренко (Методы практического изучения языка; теоретического изучения языка; теоретико-практического изучения языка). Индуктивные методы (исследовательский метод; эвристическая беседа) и

дедуктивные методы (объяснительно-иллюстративный и метод проблемного изложения) (О.Н. Киселева). Соотношение методов, форм и средств обучения.

Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы изучения русского языка. Глобальный принцип соединения обучения с воспитанием (М.Т. Баранов). Общедидактические принципы обучения русскому языку (научность; систематичность и последовательность; преемственность; перспективность; доступность; сознательность; активность; наглядность; связь теории с практикой; прочность знания; учет индивидуального подхода к учащимся). Общеметодические принципы (экстралингвистический; функциональный; структурно-семантический; принцип межуровневых и внутриуровневых связей единиц; нормативно-стилистический; исторический). Частнометодические принципы, отражающие специфику разделов науки о языке.

Методика развития речи учащихся. Ее объект, предмет, основные направления. Цель и задачи методики развития речи учащихся. Недостатки и перспективы в формировании и развитии речи учащихся. Соотношение языка и речи. Понятие о речевом развитии и языковой способности. Структура языковой способности (обогащение словаря; грамматического строя; развитие культуры речи; чувства языка; языковой интуиции). Основные направления развития речи (обучение нормам русского языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя; развитие связной речи).

Принципы речевого развития. Классификация методов и приемов развития речи. Этапы развития методики развития речи (конец XIX – начало XXI в.). Современные направления в развитии речи (коммуникативное и риторическое). Понятие о методической системе развития речи (цели развития речи; принципы; методы; формы организации обучения; средства обучения; содержание обучения). Принципы речевого развития (преемственности и перспективности; непрерывности; системности; систематичности). Общеметодические принципы развития речи (коммуникативный; когнитивный, социокультурный; культуроведческий). Частнометодические принципы (градуальности; опоры на алгоритмы речи; единства изучения языка и обучения речи; целостности процесса формирования лексико-грамматического строя; сопоставления и дифференциации языковых единиц в процессе речевого выбора). Методы развития речи (рецептивный; репродуктивный; продуктивный (исследовательский, творческий)).

Обучение текстовой деятельности. Метод моделирования учебных текстов. Понятие о текстовой деятельности и ее видах. Текст в аспекте язык/речь, текст как форма коммуникации, как единица культуры, как дискурс. Основные факторы текстообразования (лингвистические и экстралингвистические; объективные и субъективные) и их роль в обучении текстовой деятельности. Метод моделирования учебных текстов (Приемы «методический формуляр текста»; «моделирования замысла текста»; «прием разворачивания текста»; «прием прогнозирования темы»; «моделирование ситуации общения») (Е.В. Архипова).

Сочинение и изложение как виды речевых упражнений. Система подготовки учащихся к сочинению и изложению. Этапы работы над сочинением. Рабочие материалы к сочинению. Типы сочинений по стилю; по функционально-смысловому типу речи; по характеру темы (Е.В. Архипова); типы сочинений по тематике; по источникам получения материала; по психологическому источнику; по сложности дополнительным заданием; по объему. Система подготовки к сочинению (аспектная; специальная). Обучение смыслообразованию. Изложение и его виды (по цели обучения; по объему; по отношению к содержанию исходного текста; по сложности языковым заданием; по отношению к величине исходного текста; по особенностям типа речи). Система обучения изложению.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов / Н.И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2011. – 287 с.
2. Мишати́на, Н. Л. Современная методика: Инновационный путь развития / Н.Л. Мишати́на // Русский язык в школе. – 2009. – № 2.
3. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов /М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков; под общ. ред. В.С. Кукушкина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: МарТ [и др.], 2010. – 333 с.
4. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т.Г. Гадельшина, И.Л. Шелехов, Н.В. Жигинас . – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 265 с.
5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд. – М: Академия, 2010. – 252 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка: вводный курс: учебное пособие для вузов./ Н.Ф. Алефиренко. Н.Ф. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 37 с.
2. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова. – М.: Вербум, 2004. – 190 с.
3. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов / Н. С. Болотнова. – Томск: издательство ТГПУ, 2006. – 630 с.
4. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие / Т. М. Воителева. – М: Дрофа, 2006.– 319 с.
5. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учебное пособие / О. М. Казарцева. – 5-е изд. – М.: Флинта, 2003. – 495 с.
6. Киселева, О.И. Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству: учебное пособие для вузов / О. И. Киселева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: издательство ТГПУ, 2006. – 83 с.
7. Козырёв, В.А. Современная языковая ситуация и речевая культура: лингвистические аспекты гуманитарных технологий / В.А. Козырёв, Черняк В.Д. – СПб., 2009. – 147 с.
8. Конева, В.П. Роль словарей и справочной литературы в определении содержания и терминологии базы курсов по методологии научного исследования в предметной области // Слово. Словарь. Словесность. – СПб.: Солос, 2009. – С. 175-180.
9. Основы текстоведения в школе: Книга для учителя / Н.С. Болотнова, Л.Р. Безменова, Ю.В. Дубовицкая [и др]. / под ред. Н.С.Болотновой. – Томск: ЦНТИ, 2000. – 247с.
10. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 335 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

К дополнительным средствам обеспечения освоения дисциплины относятся современные школьные учебники, схемы, таблицы.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

[http: www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

[http: www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

[http: www.rustest.kg](http://www.rustest.kg)

[http: www.firi.ru](http://www.firi.ru)

[http: www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[http: www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

[http: www.rsr-olimp.ru](http://www.rsr-olimp.ru)

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины используются учебники и методическая литература, сборники научных трудов и материалов конференций с участием учителей, имеющиеся на кафедре, также ксерокс, принтер, компьютеры, ноутбук.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Методика развития речи учащихся. Ее объект, предмет, основные направления.	Демонстрация видеозаписи уроков учителей г.Томска	Компьютер, принтер, ксерокс.
2	Обучение текстовой деятельности. Метод моделирования учебных текстов.	Демонстрация видеозаписи уроков учителей г.Томска	Компьютер, принтер, ксерокс.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

В преподавании курса следует уделить особое внимание современным тенденциям в развитии методики и новым подходам к преподаванию русского языка. Целесообразна связь теории с практикой, обмен педагогическим опытом, обсуждение дискуссионных вопросов современной теории и методики обучения русскому языку. Особое внимание следует обратить на методику развития речи учащихся и обучение текстовой деятельности.

Следует предусмотреть широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, рецензирования аспирантами работ друг друга, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся).

7.2. Методические рекомендации для аспирантов

Дисциплина предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинаре в связи с тематикой кандидатской диссертации, обсуждение дискуссионных вопросов.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Новые подходы в системе современного языкового образования.
2. Компетентностный подход в современной методике преподавания русского языка.
3. Проектно-модульное обучение
4. Технология развивающего обучения
5. Основные направления развития речи
6. Система подготовки к сочинению.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Обобщите педагогический опыт одного из учителей г. Томска по использованию различных образовательных технологий.
2. Разработайте систему заданий на основе использования игровых технологий.
3. Обобщите собственный опыт развития речи учащихся.
4. Обоснуйте выбор методов при изучении 2-х конкретных тем в системе преподавания русского языка в 7-ом классе.
5. Подготовьте рецензию на одну из статей в журнале «Русский язык в школе» за 2011 год.
6. Проанализируйте основные тенденции современного образования на примере публикаций в журнале «Русская словесность» за 2011 год.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Какие новые технологии обучения русскому языку вы знаете?
2. Уточните основные направления методики развития речи учащихся.
3. Какие методы и приемы развития речи школьников вы знаете?
4. В чем суть метода моделирования учебных текстов?
5. Определите систему подготовки учащихся к сочинению.
6. Какие общедидактические принципы русского языка вы знаете?
7. Назовите частнометодические принципы изучения русского языка.
8. Дайте понятие об образовательной технологии.
9. В чем суть лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку?
10. Назовите современные направления в развитии речи школьников.
11. Какие виды компетенций выделяются в современной методике преподавания русского языка?
12. В чем специфика этнокультуроведческой компетенции?
13. Какие новые подходы к преподаванию русского языка вы знаете?
14. Каковы признаки образовательной технологии?
15. Какие интерактивные методики преподавания русского языка вы знаете?
16. Назовите методы преподавания русского языка, выделяющиеся по источникам знаний.

8.4. Примеры тестов.

1. Как называется метод исследования, направленный на выявление проблем, поиск исходных позиций того, что будет далее разрабатываться в области методики?
А) формирующий эксперимент
Б) поисковый эксперимент
В) контрольный эксперимент
2. Как называются специально созданные пособия и материалы, которые помогают учителю управлять познавательно-практической деятельностью школьников, решать стоящие перед ними задачи?
А) формы обучения
Б) средства обучения

В) приемы обучения

3. Как называется общеметодический принцип изучения русского языка, который предполагает сопоставление единиц языка и реалий?

А) структурно-семантический

Б) экстралингвистический

В) функциональный.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету);

1. Объект, цель и задачи методики преподавания русского языка как науки.
2. Компетентностный подход в современной методике преподавания русского языка.
3. Основные подходы к системе обучения русскому языку.
4. Педагогическая и образовательная технологии.
5. Новые образовательные технологии обучения русскому языку.
6. Классификация методов преподавания русского языка.
7. Соотношение методов, форм и средств обучения русскому языку.
8. Общедидактические принципы обучения русскому языку.
9. Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
10. Объект, предмет, основные направления методики развития речи учащихся.
11. Методическая система развития речи.
12. Принципы речевого развития.
13. Методы развития речи.
14. Обзор методик обучения текстовой деятельности.
15. Система подготовки к сочинению. Обучение смыслообразованию.
16. Система обучения изложению.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ № 59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка и стилистики

Н.С. Болотновой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
современного русского языка и стилистики
протокол № 15 от 8.06.2012 года.

Зав. кафедрой



Н.С.Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
историко-филологического факультета
протокол № 6 от 8.06.2012 года.

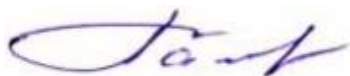
Председатель учебно-методической комиссии



С.М. Карпенко

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

*ОД.А.03 Основы научных исследований: методика преподавания русского языка.
Новые подходы, образовательные технологии
на 2013/2014 учебный год.*

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения: в п.б.1.

Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Алефиренко. 2-е изд. – М: Флинта [и др.], 2009. – 412 с.
2. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А.Н. Щукина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 308 с.
3. Современное образование как открытая система / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 576 с.

Изменения в рабочую программу
учебной дисциплины внесены:
д.ф.н., проф. каф. современного
русского языка и стилистики



Болотновой Н.С.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 30.08.2013 г.



Зав. кафедрой

Болотнова Н.С.

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2013 г.

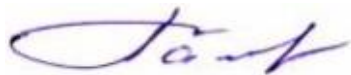
Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета



Карпенко С.М..

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.